

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

Принята
Педагогическим советом
МКОУ СОШ №9
Протокол №1 от 30008.2015г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №9
Юсупов М.А.

Основная образовательная программа
среднего (полного) общего
образования.

Оглавление

Целевой раздел 1.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Содержательный раздел 2.

- 2.1. Программа развития УУД
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов (структура согласно ГОС)
- 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Организационный раздел 3

- 3.1. Учебный план основного общего и среднего (полного) общего образования.
- 3.2. План организации внеурочной деятельности
- 3.3. Система условий реализации ООП

Целевой раздел 1

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа разработана на основе проблемно-ориентированного анализа результатов работы школы за 2015 –2016 годы, Устава школы, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования. Образовательная программа предназначена для определения перспективных направлений деятельности школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

Перед школой поставлены задачи, которые возможно решить в условиях широкого использования инновационных подходов к организации образовательного процесса.

Цель - создать условия для реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и обеспечить социальную защищенность, сохранение здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

- Подготовить учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования.
- Создать систему поддержки талантливых детей, сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
- Повысить профессиональный уровень учителя.
- Укрепить материально-техническую базу школы.
- Сформировать здоровьесберегающее пространство школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.

Достижение обозначенных цели и задач осуществляется через активизацию внутренних резервов школы, направленных на совершенствование содержания, структуры, организационных форм и технологий, экономических и управленческих механизмов, развертывание системы широкого социального партнерства.

МКОУ СОШ № 9 – общеобразовательное учреждение, в котором созданы и постоянно совершенствуются условия для получения качественного образования. В школе учатся 523 учащихся, работают 46 педагогов.

Деятельность руководства школы и всего педагогического коллектива направлена на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, формирование активной социальной позиции учащихся, развитие различных форм сетевого взаимодействия и социального партнерства для совершенствования социализации учащихся с целью обеспечения их успешности как в школьные годы, так и в будущем. Для этого в учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии развивающего обучения. Активно применяются современные интерактивные средства обучения и информационно-коммуникативные технологии.

Среди новейших приоритетов – информатика и программирование, информационная грамотность. Кабинеты школы оснащены компьютерами, проекторами, объединены в локальную сеть, подключены к сети Интернет. В школе 1 компьютерный класс. Выпускники школы свободно владеют навыками поиска и переработки информации, создания собственных информационных продуктов. Коллектив последовательно работает над внедрением модели управления школой на основе системной компьютеризации.

Школа реализует программы общего начального образования, общего среднего образования, полного среднего образования по универсальному профилю.

Формы организации урочной и внеурочной деятельности в МКОУ СОШ № 9:

Урочная деятельность:

- ✓ очная;
- ✓ интегрированное обучение в классах обычной нормы детей, имеющих рекомендации ПМПК;

Внеурочная деятельность:

- индивидуальные консультации;

- олимпиады;
- конкурсы.

Большое внимание уделяется вопросу обеспечения безопасности и здоровьесбережения учащихся. Для гарантированного получения качественного образования постоянно совершенствуется материально-техническая база школы.

В школе обучаются дети вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей. Поэтому предназначение школы - создание благоприятных условий для успешного обучения каждого ребенка, максимальная адаптация учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями детей, гибкое реагирование на социокультурные изменения среды.

Управление школой осуществляется в соответствии с демократическими принципами. Постоянно возрастает значимость Управляющего совета: члены УС участвуют в распределении стимулирующей части фонда зарплаты, администрация школы периодически отчитывается о реализации Программы развития школы, о разработке учебных планов, о режиме работы школы, о затратах на ремонтные работы. Органом, несущим ответственность за текущую координацию деятельности школы, является Педагогический совет. Он руководит деятельностью Методического совета школы. Учителя — предметники объединены в методические объединения.

В условиях реализации основных стратегических направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в МКОУ СОШ № 9 определены следующие приоритеты:

- формирование личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы, способной принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, высокого уровня информационной культуры, формирования ключевых компетенций и потребности в непрерывном образовании;
- создание дружественной образовательной среды школы, сохранение и укрепление психического и физического здоровья школьников;
- повышение педагогического профессионализма для успешного перехода на стандарты второго поколения;

Школа работает в две смены.

1.2. Планируемые результаты

Модель выпускника МКОУ СОШ № 9

1. Личность, способная к саморазвитию и самореализации, умеющая осуществлять поисковую деятельность, владеющая методами исследовательского труда, рефлексией;

2. Личность, способная к самоопределению в профессиональных программах с учетом индивидуальных возможностей;

3. Личность, способная понимать и воспринимать мир с методологической позиции современной науки, любить природу, понимать ее основные законы;

4. Личность, осознающая нынешние и грядущие общечеловеческие проблемы, знающая и ценящая завоевания человеческой культуры, истории, искусства, ориентирующаяся в шкале культурных ценностей, понимающая место наук в системе культуры;

5. Личность, руководствующаяся в своей жизни общечеловеческими ценностями и нормами, умеющая жить в социуме, уважать окружающих, ценить их жизнь и здоровье;

6. Личность здоровая физически и нравственно.

Выпускник, получивший *среднее (полное) общее образование*, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни;

Обучающиеся, получившие *основное общее образование*, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Образовательную ситуацию в школе определяет ориентация на конкретный социальный заказ. Для развития школы особо важную роль играет прогнозирование социального заказа, так как деятельность не может строиться исходя из вчерашнего и даже сегодняшнего запроса на образование. Чтобы школа эффективно развивалась, необходимы знания завтрашнего социального заказа.

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения. Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса: учащиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования; и, в-четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом, то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ
- потребности учащихся
- ожидания родителей
- профессионально-педагогические потребности учителей
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования

Государственный заказ определяется документами «Об образовании», Государственным образовательным стандартом общего образования.

Школа – в широком смысле этого слова - должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования жизненных установок личности. Обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Потребности учащихся

Успех деятельности школы сегодня невозможен без учёта образовательных запросов, ценностных ориентаций. Результатом социологических исследований явилось формирование реального социально-образовательного заказа, направленного на интеллектуально развитую личность с высоким творческим потенциалом. Демократизация отношений, создание атмосферы доверия позволяют наиболее полно учитывать мнения учащихся при формировании социального заказа школы. Для учащихся 9-11 классов наиболее значимыми являются предметы:

- Математика -100%,
- Русский язык и литература - 100%
- Обществознание-33%
- Химия-40%
- Физика -22%,
- Биология-40%

Ученики хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят быть успешными и получить качественное образование.

Ожидания родителей

Родители – реальные субъекты социального заказа в образовательном процессе. Они являются соучастниками образовательного процесса. Родители информированы о современных тенденциях в образовании и готовы помогать школе.

Таким образом, родители хотят видеть в детях личность:

- со сформированной потребностью в здоровом образе жизни
- обладающую прочными знаниями
- с хорошей эрудицией и вкусом, трудолюбивую,
- профессионально направленную, с развитыми творческими способностями,
- умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящуюся к постоянному успеху.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума МКОУ СОШ № 9 показывает следующую общую тенденцию: *родители в высшей степени заинтересованы уровнем образования своих детей и готовы способствовать школе в получении их детьми универсального качественного образования.*

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики родителей. В начальную школу поступают дети с разным уровнем развития, обладающие интеллектуальными, музыкальными, художественными способностями, но школа должна обеспечить качественное образование всем категориям обучающихся.

Запросы и возможности родителей, уровень способностей нашего ученического контингента определяют необходимость единственно возможной модели образовательного учреждения на данный момент – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа, что и будет способствовать выполнению социального заказа.

Профессионально-педагогические потребности учителей

- Создание образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образования.
- Обновление школьного образования, ориентированного не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей.
- Формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, самостоятельной деятельности, личной ответственности обучающихся. Сохранение лучших традиций российского образования.
- Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и на рынке труда.
- Оптимизация учебной и физической нагрузки, создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Улучшение материально-технической базы образовательного учреждения.

Требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования

- Обеспечение качественного образования выпускников школы.
- Владение выпускниками школы требованиями Государственного образовательного стандарта общего образования.
- Владение формами и методами обучения, применяемыми в профессиональных учебных заведениях.
- Осуществление предпрофильной и профильной подготовки учащихся.
- Владение культурой жизненного самоопределения и самореализации.
- Воспитание учащихся, знающих нормы и правила поведения в обществе, впитавших в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающих права личности и собственности.

Ключевые компетентности выпускника МКОУ СОШ № 9

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности школы должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей:

- *ценностно-смысловая* – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- *общекультурная* – осведомлённость обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлениях и традициях, роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир, эффективных способах организации свободного времени;
- *учебно-познавательная* – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, самооценке учебно-познавательной деятельности, умению отличать факты от домыслов, владению измерительными навыками, использованию вероятностных, статистических и иных методов познания;
- *информационная* – готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;
- *коммуникативная* – включает знания необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе. Обучающийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и т.д.;
- *социально-трудовая* – владеть знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой

сфере (знать права производителя, потребителя, покупателя, клиента), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении;

- *личностного совершенствования* – готовность обучающегося осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Исходя из вышеизложенного, выстраивается «модель» выпускников, освоивших уровень среднего (полного) общего образования, «модель» учащегося, освоившего уровень основного общего образования.

Концептуальные положения

Ведущий педагогический замысел моделирования и построения учебно-воспитательной системы связан с желанием педагогов создать условия для самореализации личности ученика, развития способностей к самосовершенствованию в соответствии с его природными задатками и способностям, для самостоятельного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования.

Миссия школы заключается в создании условий для самореализации, социализации и духовно-нравственного развития и воспитания детей с высоким интеллектуальным потенциалом.

Цель образования в школе - обеспечение оптимального уровня интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого ученика на основе его природных задатков и склонностей; формирование ключевых компетенций на уроках и во внеурочной деятельности. Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения, диагностики развития ученика; использования системы профильной подготовки учащихся; создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, работы школы в режиме развития.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие **задачи**:

- формирование физически здоровой личности: предупреждение перегрузки учащихся в учебном процессе; оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; развитие системы спортивных секций;
- развитие творческих способностей учащихся: совершенствование системы дополнительного образования в школе, системы работы с одаренными детьми;
- совершенствование профильного обучения, внедрение развивающих и здоровьесберегающих технологий, создание для каждого учащегося индивидуально-познавательных траекторий;
- создание эффективной системы работы по формированию личности ученика;
- развитие творчески работающего коллектива учителей – создание условий для совершенствования их профессионального мастерства;
- совершенствование общественно-государственного управления образовательным учреждением;
- усиление открытости школы социуму.

Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

- принцип природоцелесообразности учебно-воспитательного процесса;
- принцип развивающего обучения;
- принцип самоактуализации;
- принцип индивидуальности;
- принцип выбора;
- принцип творчества и успеха;
- принцип доверия и поддержки

Теоретико-методологические основы образовательной системы

В свете концепции системного понимания педагогической действительности любое образовательное учреждение, семья, другие субъекты образовательного пространства по своей сути являются педагогическими системами, основными свойствами которых являются открытость, целенаправленность, целостность, функциональность. Системное понимание предполагает выстраивание вертикальных и особенно горизонтальных связей между участниками образовательного пространства, их ориентацию на достижение общих интегративных целей.

Современное понимание целей образования требует включенности в процесс образования (обучения и воспитания) всех субъектов социального заказа, на удовлетворение потребностей которых во многом ориентирована деятельность школы.

Идея компетентностного подхода к образованию заключается в том, что выделяются четыре аспекта компетентностного подхода в образовании. Первая линия направлена на формирование ключевых компетентностей надпредметного характера. Вторая линия реализации компетентностного подхода связана с формированием обобщенных умений предметного характера. Третьим направлением реализации компетентностного подхода является усиление прикладного, практического характера всего школьного образования, в том числе и предметного обучения, которые реализуются, с одной стороны в деятельностном характере содержания образования, с другой, в адекватности содержания образования современным направлениям развития экономики, науки, общественной жизни. Четвертой линией реализации компетентностного подхода является обновление содержания образования для решения задачи овладения "жизненными навыками". Продвижение по каждому направлению реализации данного подхода способствует повышению компетентности выпускников, их готовности к работе и жизни после школы.

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов

Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

1. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий.
2. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
3. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.
4. Важнейшей целью образования и одной из приоритетных задач является воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития гражданина России.

Виды деятельности:

- Совместная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Измерители реализации образовательной программы:

1. Контрольные работы;
2. Срезовые контрольные работы, тестирование;
1. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах конкурсах;
3. Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся;
4. Государственная итоговая аттестация;
5. Результаты поступления в другие учебные учреждения.

Формы аттестации учащихся

- Текущая успеваемость(в качестве форм промежуточной аттестации используются традиционные диагностические и контрольные работы);
- Аттестация по итогам четверти, по итогам года, по итогам курса;
- Зачеты;
- Одной из форм аттестации достижений учащихся является получение дипломов, грамот по результатам их творческой и научной деятельности, а также занесение на Доску Почета школы;
- Государственная итоговая аттестация по алгебре и русому языку, а также по предметам по выбору выпускника;
- Защита исследовательской и проектной работы;
- Одной из форм аттестации учащихся является портфолио «Мои достижения», позволяющий учитывать достижения, получение именных дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы основного общего образования:

освоение на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана; владение системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); владение навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями; готовность к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества.

Формирование интереса к конкретной области знания, быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно - продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

воспитание патриотизма, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В рамках настоящей образовательной программы в МКОУ СОШ № 9 используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, контроль по четвертям и полугодиям, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, школьная научно-практическая конференция).

1. Система аттестации учащихся школы

(10-11)	
<u>Определение обязательных результатов обучения</u>	
✓	Текущая успеваемость учащихся, отражаемая в классных журналах
✓	Текущая аттестация и анализ ее результатов проводится в соответствии с тематическим планированием учителей
✓	Самостоятельные, лабораторные и практические работы
✓	Тестовые работы
✓	Работы по развитию речи
✓	Тематические срезы знаний
✓	Итоговые типовые контрольные работы
	Независимые мониторинги знаний по предметам
Государственная (итоговая) аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации учащихся.	
Итоговая аттестация за курс средней (полной) школы: Обязательные экзамены в форме ЕГЭ (русский язык, математика) Экзамены по выбору учащегося в форме ЕГЭ	
<u>Определение ожидаемых результатов</u>	
Цель: создание «поля успеха», реализации личностного потенциала учащегося.	
Всероссийская олимпиада школьников Международная игра «Кенгуру – математика для всех» Международная игра по русскому языку «Русский медвежонок» Международный дистанционный проект «Эрудит-марафон учащихся» Школьная научно-практическая конференция «Интеллектуальная мозаика» Участие в районных, областных, региональных конкурсах, фестивалях, конференциях	
Конкурсы ученических проектов, презентаций. Защита учебно-исследовательских работ	

Содержательный раздел 2

2.1. Программа развития УУД

Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования направлена на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально

значимой проблемы.

Программа развития УУД определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение учащимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию универсальных учебных действий;
- планируемые результаты усвоения учащимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития универсальных учебных действий: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п., связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию универсальных учебных действий в старшей школе, описание технологии развивающих задач, как в урочной, так и внеурочной деятельности обучающихся;
- условия развития универсальных учебных действий;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию.

Цели и задачи. Программы развития УУД определяются в соответствии со Стандартом среднего общего образования:

1. Развивать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
2. Формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
3. Формировать умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
4. Решать задачи общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
5. Повышать эффективность усвоения учащимися знаний и учебных действий, формировать научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
6. Создавать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
7. Формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
8. Обеспечивать практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

По мере формирования личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в

старшей школе претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача основной школы: «учить ученика учиться в общении» должна быть трансформирована в новую задачу для старшей школы **«учить ученика учиться в сотрудничестве»**.

Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий осуществляется в формате метапредметных курсов, элективных курсов гносеологической направленности, в границах базовых и профильных общеобразовательных дисциплин. Развертывание проектной и исследовательской деятельности создает ситуации востребованности универсальных учебных действий для эффективного решения учащимися реальных познавательных проблем, развивает и закрепляет эти умения в режиме творческой внеурочной деятельности.

Планируемые результаты усвоения учащимися универсальных учебных действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников старшей школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий представлено в таблице «Кодификатор метапредметных результатов» данной программы.

Технологии развития универсальных учебных действий.

Также как и в основной школе, в основе развития УУД в старшей школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности и сотрудничества со сверстником и учителем. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в старшей школе универсальных учебных действий.

Развитие универсальных учебных действий в старшей школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь, в целях формирования культуры учебной деятельности в образовательном учреждении;

инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения; эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в старшей школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить метапредметный характер. Типология учебных ситуаций в старшей школе может быть представлена такими, как:

ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного

решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;

ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий в старшей школе возможно использовать следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия:

задачи на личностное самоопределение; задачи на смыслообразование;
задачи на мотивацию;
задачи на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

задачи на учет позиции партнера; задачи на организацию и осуществление сотрудничества;
задачи на передачу информации и отображению предметного содержания;
тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры; групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
задачи и проекты на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

задачи на планирование;
задачи на рефлекссию;
задачи на ориентировку в ситуации;
задачи на прогнозирование;
задачи на целеполагание;
задачи на оценивание;
задачи на принятие решения;
задачи на самоконтроль;
задачи на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка внеклассного мероприятия для младших школьников; подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т.д.); ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем

использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в старшей школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные интересы к тому или иному виду деятельности.

В ходе развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учениками, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении учащихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности учащихся (проектов) в образовательном учреждении представлена по следующим основаниям:

видам проектов (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой) проекты, инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

по содержанию (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.);

по количеству участников (индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в т.ч. в Интернет);

по длительности (продолжительности) проекта (от проект-урок до вертикального многолетнего проекта);

по дидактической цели (ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.).

Особое значение для развития УУД как в основной, так и в старшей школе имеет персональный проект. Если все выше названные типы и виды проектов могут быть использованы

как в урочной, так и во внеурочной деятельности, то персональный проект следует рассматривать, прежде всего, как форму внеурочной деятельности по развитию УУД в основной и старшей школе.

Персональный проект — это самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с помощью педагога составляет план предстоящей работы. Умение планировать и работать по плану — это важнейшие УУД, которым должен овладеть школьник. Одной из особенностей работы над персональным проектом является смыслообразование и самоопределение хода и результата работы. Это позволяет, на основе самоанализа, увидеть допущенные просчеты (на первых порах — это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, во время обратиться за помощью), найти оптимальные способы их устранения, провести коррекцию и обеспечить достижение поставленной цели. Такой опыт представляется очень важным.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнеров, ориентированной на удовлетворение их эмоционально-психологических потребностей на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и самым трудным является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: необходимо помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос, зачем я собираюсь делать этот проект. Ответив на этот вопрос, ученик определяет цель своей работы. Затем, возникает вопрос, что для этого следует сделать. Решив его, ученик увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, ученик выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего ты хочешь добиться в итоге. Это поможет представить ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе.

Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний учащихся, контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них толерантность, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование ее актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного

продукта;

- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм ее организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях.

урок – исследование, урок – лаборатория, урок – творческий отчет, урок – защита исследовательских проектов, урок – экспертиза, учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях.

исследовательская практика учащихся; образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии

участие старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т. ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов (структура согласно ГОС)

(Рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности размещены в папках педагогов)

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России - высоконравственный, физически здоровый, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Начало нового тысячелетия в России связано с возвращением духовно-нравственных ориентиров в политику государства, с осознанием того, что возрождение страны, решение экономических и социальных проблем неразрывно связано с воспитанием Человека. Трудность педагогической позиции сегодня в том, что современные дети обременены преждевременным знанием, они уже не понимают, как можно быть счастливым без денег, как можно любить без физической близости, как можно уважать тех, кто не добился материального процветания. Нередко они не чувствуют привязанности к своей Родине, не ощущают себя связанными с ней нерасторжимыми узами любви и потому открыто ищут место «где сытнее и легче». Конечно, каждый ребёнок вправе выбирать краски и кисти в созидании своей судьбы. Но ему нельзя позволить «хватать» первое попавшееся. Задача педагога направить ребёнка к краскам и кистям – Доброго, Вечного, Прекрасного, а какие оттенки им будут выбраны – решать только ему. Сохранить целомудрие в общении по поводу совсем недетских проблем, не уйти в область естественнонаучного просвещения и не вторгнуться в область собственно духовничества, которое есть миссия священника, исповедника, - такова непростая педагогическая задача духовно-нравственного воспитания современных школьников.

Коллектив школы понимает, что сегодня в духовно-нравственном воспитании детей первостепенное значение имеет духовная атмосфера школы, а не обилие правил и требований. Бездуховный учитель, владеющий самыми современными методиками, не сможет раскрыть духовно-нравственные начала у своих воспитанников. Анализ современных жизненных ориентиров педагогов, родителей, детей, изучение социальных и межличностных отношений подрастающего поколения показали необходимость создания адекватного новому времени механизма воспитания подрастающего поколения. Поэтому коллективом школы разработана

Программа по духовно-нравственному воспитанию учащихся, программа, направленная на духовно – нравственное обогащение всех участников образовательного процесса, формирование у них нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.

Основная идея программы заключается в создании результативной системы по преобразованию школьного пространства в пространство событийной детско-взрослой общности.

Педагогическая целесообразность программы обеспечивается внесением дополнений учителями, педагогами дополнительного образования, классными руководителями ценностного компонента в тематическое планирование рабочих программ, программ дополнительного образования, воспитательных планов классных коллективов и школы в целом, что позволит реализовать воспитательный потенциал учебной и внеурочной деятельности.

Актуальность программы в том, что она способствует формированию системы духовно – нравственного развития и воспитания, переходу учебно-воспитательного процесса из традиционно-дидактического в деятельностный за счет расширения детских коммуникаций с глубокой нравственной рефлексией всех ее участников.

Среди основных проблем реализации духовно-нравственного воспитания выделяем следующие: неподготовленность (мотивационная, эмоциональная, интеллектуальная) большей части общества к восприятию духовного содержания традиционной культуры; разрушение и кризис семьи; кадровая проблема; экономическая проблема; проблема ограниченной представленности традиционной культуры в современном обществе.

Программа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, концепции УМК «Школа России», опыта воспитательной работы МКОУ СОШ № 9.

Целевая аудитория: обучающиеся, учителя, родители, социальные партнеры.

Целью программы является духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения посредством создания в рамках образовательного учреждения эффективного механизма сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса, способствующего формированию ценностного уклада школьной жизни. Данная цель охватывает весь образовательный процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся. Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач**:

- ✓ формирование комплекса нормативно-правового, организационно методического, информационно-просветительского обеспечения системы духовно нравственного воспитания детей и молодежи;
- ✓ реализация системы мер по подготовке педагогических кадров в области духовно-нравственного воспитания;
- ✓ интегрирование духовно-нравственного содержания в социально-педагогическую деятельность;
- ✓ создание системы взаимодействия с семьей в области духовно-нравственного воспитания.

Программа ориентирована на все возрастные группы учащихся, коллектив педагогов и родителей. Возрастной аспект дает возможность выстроить (содержательно и организационно) комплекс мероприятий по духовно-нравственному воспитанию для разных возрастных групп детей, подростков, молодежи.

Программа опирается на следующие принципы: ориентация на идеал, антропологический принцип (принцип всестороннего развития личности), аксиологический принцип, принцип народности, принцип православия, приоритет семейного начала, принцип идентификации (персонификации), принцип диалогического общения, принцип полисубъектности воспитания, принцип коллективизма (соборности).

Ожидаемые результаты:

- выпускник школы – психически устойчивая, гармоничная, духовно-нравственная и социально компетентная личность;
- положительные изменения в укладе школьной жизни;

- совершенствование общественного управления;
- высокий процент удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы;
- повышение рейтинговой оценки образовательного учреждения.

Контроль за исполнением программы

1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы.
2. Проведение и анализ КТД на уровне школы, города, региона.
3. Достижения учащихся.

Занятия в объединениях дополнительного образования в школе бесплатные, доступные для каждого ребенка. Здесь занимаются дети с разными способностями и чертами характера – одаренные, с отклонениями в развитии, дети «группы риска», дети-инвалиды. Система дополнительного образования учащихся является механизмом социального выравнивания их возможностей.

Таким образом, имеющиеся условия для организации дополнительного образования и внеурочной занятости удовлетворяют социально-образовательному заказу.

1. Проектная деятельность

В результате проектной деятельности формируется исследовательское поведение учащихся. Проектная деятельность осуществляется через уроки, элективные курсы, спецкурсы. Итоги проектной деятельности учащихся подводятся на школьной конференции.

Организация исследовательской деятельности учащихся базируется на индивидуальном подходе. Результат исследовательской работы представляется на школьной конференции в форме публичного выступления или защищается на уроке, занятиях элективного курса.

Содержание дополнительного образования строится на основе рабочих программ разработанных педагогами школы, рассмотренных на методическом совете, утвержденных директором школы и рабочих программ, разработанных преподавателями дополнительного образования.

Итогом обучения учащихся в системе дополнительного образования является участие в образовательных конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах разного уровня.

2. Организационные формы учебного процесса.

Для успешного достижения поставленных целей в системе образования изменены организационные формы учебного процесса. Преподавание спецкурсов проводится в форме концентрированного обучения (КО), в рамках которого разворачивается проектная деятельность учащихся. В основе КО лежат идеи концентрации учебного времени, учебного материала и активизации возможностей личности и группы. Основной единицей учебного процесса перестает быть урок, а становится блок занятий по теме, где организуется групповые взаимодействия, диалоги, дискуссии, деловые игры, семинары, конференции, проектная деятельность. Предусматриваются консультации учителя по разработке и осуществлению собственного ученического «проекта». Основная задача помочь учащимся ликвидировать возникающие трудности и проблемы в учебном содержании, дать возможность расширить свои знания, научить их пользоваться этими знаниями, проводить исследования, работать с научной литературой и т.д.

Применяются такие **приемы и методы**, как:

- сотрудничество в учебном взаимодействии;
- прием актуализации субъективного опыта ученика;
- метод диалога и полилога;
- прием создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики;
- организация проектной деятельности учащихся.
- использование интернета для поиска информации
- создание презентаций

3. Система оценки учебных достижений обучающихся.

Преподаватель осуществляет контроль знаний, умений и навыков обучаемых, используя приемлемые формы и методы:

- проверочные работы по теоретическому материалу
- зачет в форме теста
- защита презентаций
- защита проектов
- представление рефератов

Организационный раздел 3.

3.1. Учебный план среднего (полного) общего образования.

Цели образовательной деятельности:

- обеспечение учащихся знаниями, умениями и навыками в соответствии с госстандартами, необходимыми для продолжения образования на III ступени обучения в общеобразовательных учреждениях или средних специальных учреждениях;
- формирование у учащихся функциональной грамотности, базовых универсальных компетенций;
- индивидуализация процесса обучения в случаях опережающего развития учащихся;
- развитие познавательных и творческих способностей учеников;
- формирование навыков самообразования и самоконтроля;
- развитие коммуникативной культуры и культуры поведения;
- формирование умений и навыков социального самоопределения, самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи образовательной деятельности:

- обеспечить высокое качество образования, преемственность в изучении образовательных программ начального, основного, среднего образования;
- сделать интересным, познавательным, увлекательным и обучающим весь процесс обучения;
- развить познавательную и творческую активность учащихся.

Характеристика учащихся, которым адресована программа:

Программа предназначена учащимся, успешно усвоившим программу 2 ступень обучения, в возрасте от 15 до 18 лет.

III ступень (10-11 классы) - базовое (среднее полное) образование, обучение ведется по типовым государственным программам, утвержденным Министерством образования РФ, с использованием региональных и модифицированных программ.

Обучение учащихся имеющих рекомендации ПМПК строится в соответствии с общеобразовательными программами с учетом рекомендаций, изложенных в Письме Министерства общего и профессионального образования РФ от 4 сентября 1997 г. N 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» и пояснительными записками к учебным планам специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденными приказом Министерства образования РФ 10.04.2002 №29/2065-п.

Учебный план включает в себя два блока: инвариантная и вариативная часть.

- инвариантная часть базисного учебного плана - базисные дисциплины, обеспечивающие государственный стандарт;

- вариативная часть подразделяется на региональный и школьный компонент: учебные предметы духовно – нравственной и оздоровительной направленности, факультативные и элективные курсы, которые развивают содержание базовых учебных предметов.

В сумме учебная нагрузка не превышает для школьника максимальный объем обязательной учебной нагрузки.

Реализация учебного плана на 2014-2015 учебный год направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся, облегчение социальной адаптации выпускников средней школы, соответствие новым требованиям законодательства к общеобразовательной подготовке школьников.

В учебном плане отражены все показатели базисного плана: представлены все образовательные области, соблюдены нормативы максимального объема учебной нагрузки обучающихся, а также учтены рекомендации базисного учебного плана в отношении распределения учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей, входящих в состав базового компонента, а также соотношение объёма учебной нагрузки федерального компонента к региональному (национально-региональному) компоненту и компоненту образовательного учреждения.

Образовательная программа среднего (полного) общего образования (10 - 11 классы)

Цели образовательной деятельности:

- обеспечение образовательного процесса на основе освоения обучающимися государственного образовательного стандарта;
- развитие у старшеклассников потребности к непрерывному образованию;
- развитие на оптимальном уровне познавательных способностей обучающихся;
- развитие исследовательских умений и приобретение навыков самостоятельной работы с основной и дополнительной информацией;
- развитие культуры умственного труда и навыков самообразования;
- развитие творческих способностей, креативного мышления;
- развитие коммуникативных навыков и коммуникативной культуры;
- развитие навыков самоконтроля, самореализации в различных сферах жизнедеятельности;
- достижение старшеклассниками оптимального уровня образованности, зрелости и способности самостоятельно давать оценку собственным достижениям, поступкам;
- подготовленность выпускников к выбору жизненного пути, их осознанная профессиональная ориентация;
- формирование у выпускников школы способности и готовности к продолжению образования.

Задачи образовательной деятельности:

- обеспечить высокое качество образования на основе преемственности в изучении образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования;
- органично включить в образовательный процесс профильную подготовку как путь к правильному выбору жизненного пути и быстрой адаптации выпускников к условиям современного общества;
- обеспечить конкурентоспособность выпускников школы для продолжения получения ими образования (высшего или среднего профессионального).

Характеристика учащихся, которым адресована программа:

Программа адресована учащимся, качественно усвоившим программу основного общего образования. Возраст – 15-18 лет.

Уровень готовности к усвоению программы III уровня определяется следующими показателями:

медицинскими и психологическими:

- отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательном учреждении;
- соответствие уровня психического развития ребенка возрастным нормам;

педагогическими:

- уровень знаний, умений, навыков и универсальных компетенций не ниже требований программы предыдущей ступени обучения.

Продолжительность обучения на 3 ступени обучения – 2 года.

Организационно-педагогические условия:

- режим шестидневной рабочей недели при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса;
- организация занятий в первую смену;
- продолжительность уроков – 45 минут;
- наполняемость классов до 25 человек.

Диагностика включает в себя:

- Социальную диагностику (один раз в год): наличие условий для домашней работы, состав семьи, материальное положение семьи.
- Медицинскую диагностику (один раз в год): показатели физического здоровья.
- Психологическую диагностику (два раза в год): личностные особенности, сформированность умственных процессов, внимание, объем кратковременной и оперативной памяти, тревожность, профессиональные склонности.
- Педагогическую диагностику (регулярно): предметные и личностные достижения, затруднения в общеобразовательных областях, общая культура личности, профессиональная ориентация, коммуникативная деятельность.

Факторы выбора основных и дополнительных образовательных программ:

- содействие содержания образования социальной адаптации и социальной мобильности старшеклассников и выпускников, их профессиональному самоопределению;
- наличие в программах возможности формирования у старшеклассников набора универсальных (надпредметных) ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах;
- высокая образовательная эффективность с позиций современных научных знаний и результативности обучения старшеклассников и выпускников.

Учебный план среднего (полного) общего образования

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» ст.14 (п.5.2), ст.15 (п.п.1.2.3.), ст.32: Учебный план является частью образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий.

Учебный план разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно, органы государственной власти, органы местного самоуправления не вправе изменить учебный план и учебный график гражданского образовательного учреждения после их утверждения; «независимость» педагогического коллектива распространяется лишь на содержание вариативной части учебного плана.

В соответствии со ст. 51 п.1.2. школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Учебная нагрузка, в том числе внеучебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяются Уставом школы на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.

Учебный план имеет следующую структуру:

1. Пояснительная записка.
2. Сетка часов с разбивкой по ступеням обучения.
3. Программно-методическое обеспечение учебного плана.

I. Пояснительная записка к учебному плану (пояснительная записка раскрывает особенности образовательного процесса в школе по ступеням обучения и играет роль своеобразной модели).

❖ *Нормативно-правовые документы:*

- Закон РФ «Об образовании»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010г. № 189

- Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования и науки РФ № 1994 от 03 июня 2011г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 г. № 1312)
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089.
- Приказ Минобразования России от 20 августа 2008 г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Рекомендации по составлению учебных планов общеобразовательных учреждений
- письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

Продолжительность обучения

Продолжительность урока – 45 минут

Продолжительность учебной недели – 6 дней

Продолжительность учебного года – 34 недели

10 – 11 классы: 6-ти дневная неделя – 37 часов.

Количество классов-комплектов

10 класс – 1

11 класс - 1

1. Структура полного общего образования:

11 класс – универсальный

10 класс - универсальный

2. Цели и задачи обучения.

Формирование единого развивающего образовательного пространства старшей школы в рамках образовательной программы развития школы с целью успешной социализации выпускников ведется по следующим направлениям:

-организация совместной «учитель-ученик» проектно-исследовательской работы

-развитие информационной компетенции учащихся на основе использования современных информационных технологий на уроке и во внеклассной работе по предмету;

- совершенствование профильного компонента в соответствии с:

* ***запросами учащихся***, являющихся основными «заказчиками и потребителями» образовательных услуг. Их потребности в значительной мере определяют спектр профилей, которые должна обеспечить школа. Поэтому изучение запросов школьников, тщательный анализ полученной информации и ее соотнесение с возможностями образовательного учреждения должно предварять моделирование профильного обучения;

* ***мнением родителей***, которые также оказывают сильное влияние на формирование заказа профильных образовательных услуг;

* ***возможностями школы – наличие кадровых и материальных ресурсов;***

потребностями рынка труда.

На данном этапе решаются следующие задачи:

- Вариативность и индивидуализация обучения (профильный компонент).
- Завершение образовательной подготовки и выбор будущей профессии.

Цели:

- формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и свои обязанности;

- создание условий для успешной социализации выпускника и его самоопределения после окончания школы.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Обучение осуществляется по учебному плану для универсального обучения (непрофильное обучение) и которое является системой специализированной подготовки в старших классах, способствует дифференциации и индивидуализации обучения, позволяет за счет организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Федеральный компонент включает в себя следующие образовательные области:

- «**Филология**» включает предметы: русский язык, литература, английский язык;
- «**Математика и информатика**» включает предметы: алгебра и начала анализа, геометрия, информатика и ИКТ.

- «**Естественнонаучные предметы**»: физика, химия, биология.

Экологическое образование реализовано через экологизацию дисциплин (химия, биология, физика, география).

- «**Общественно-научные предметы**» включает историю России, всеобщую историю, обществознание, географию.

- Образовательная область «**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**» представлена предметами физическая культура и ОБЖ, содержание которых тесно связано с вопросами безопасности жизнедеятельности человека, охраны и укрепления его здоровья.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся, согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 (п. 10.20), в УП предусмотрено проведение 3 уроков физической культуры в неделю.

- Образовательная область «**Технология**» представлена учебным предметом: технология.

Региональный компонент представлен:

- «История Дагестана» - по 1 часу. Изучение истории Дагестана направлено на воспитание у учащихся чувства патриотизма, формирование у них понимания необходимости исторической преемственности поколений; «КТНД» - по 1 часу. В результате освоения курса «Культура и традиции народов Дагестана в контексте мировой цивилизации» у учащихся формируются основы поведенческой культуры, развивается толерантное отношение к миру, актуализируется способность воспринимать свою национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой и в результате более качественно оценивать её уникальность и неповторимость, развиваются навыки оценки и критического освоения современной культуры, что весьма необходимо для успешной адаптации в современном мире, выбора индивидуального направления культурного развития, организации личного досуга и самостоятельного художественного творчества. . «Дагестанская литература» (2 часа) направлена на развитие у учащихся любовь и уважение к дагестанской народной культуре; формирование интереса учащихся в усвоении учебного материала на занятиях краеведения через различные формы игровой деятельности. Родной язык) 2 часа) направлен на воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, овладение родным языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности.

Компонент общеобразовательного учреждения представлен:

В рамках школьного компонента с целью подготовки к ЕГЭ добавлены часы по следующим предметам: -русский язык (2 часа) , математика (2 часа), химия в 10 классе- 1 час.

Во всех классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 не превышает максимально предельно допустимая нагрузка:

10 – 11 классы: 6-ти дневная неделя – 37 часов.

10 класс – 35 учебных недель, 11 класс – 34 учебные недели; 6-ти дневная неделя

**Реализация учебного плана обеспечена программами,
учебно-методическими комплексами и учебниками,
рекомендованными Министерством образования РФ**

Учебные программы и пособия, используемые в образовательном процессе на данной ступени, созданы на основе действующих Федеральных и сформированы с учетом следующих ведущих принципов:

- гуманизации,
- научности,
- системности,
- доступности,
- увлекательности,
- вариативности,.

В школе используются учебные программы, утверждённые Министерством образования РФ. Объём и время прохождения программ соответствует базовому стандарту. Программы школьного компонента разработаны учителями школы или используются программы утвержденные Министерством образования РФ.

Заинтересованность учащихся в изучении факультативов, элективных курсов выявлена микроисследованиями. Формы внеурочной, внеклассной работы обеспечивают расширение знаний и дополнительное образование

Русский язык	Власенков А.И. «Русский язык» М. «Просвещение» 2010
	Методическая литература
	В.Бабайцева Русский язык. Сборник заданий 10-11 Дрофа 2010 г
	Открытые уроки по курсу «Русский язык» 5-11 класс М. «5 за знания» 2009
	Розенталь «Пособие по русскому языку» М. Оникс. Мир и Образование 2009
	Селезнева Л.Б. Русский язык. Обобщающие алгоритмы и упражнения М. Дрофа 2009
	Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку 2009
	Савко Весь курс русского языка 2009 М «АСТ» Минск «Харвест»
	В.Лебедев Поурочная разработка русского языка М «Дрофа» 2013
	Розенталь Русский язык для поступающих в ВУЗы М. Айрис-Пресс 2011г.
	Сборник текстовых заданий 8 М.Интеллект-Центр 2009
Литература	Лебедев «Литература» ч 1-2 М. «Просвещение» 2009
	Методическая литература
	Шайтанов Программы общеобразовательных учреждений. Программы элективных курсов по филологическому профилю М.Просвещение 2009 г.
	Оценка качества подготовки выпускников средней школы по литературе М.Дрофа 2012
	Е Зимина Основы поэтики. Теория и практика художественного текста 10-11 класс М. Дрофа 2009
	Мещерякова М. Литература в таблицах и схемах М. Айрис Пресс 2010
	Задания для подготовки к олимпиадам Литература 10 класс Волгоград «Учитель» 2010
	Задания для подготовки к олимпиадам Литература 11 класс Волгоград «Учитель» 2009
	Тодоров Л.В.Литературные Всероссийские олимпиады М. Просвещение 2009
	Лебедев Ю.В. Кузнецова М.Б. Литература 10 класс методические советы М.Просвещение 2012
Иностранный язык	Кузовлев «Английский язык»
	Методическая литература
	Е.Барашкова Грамматика английского языка. Экзамены-2009 г

	Устные темы по английскому языку. Справочник школьника 2009 г
	Английский язык. Поурочные планы по учебнику Верещагиной 2009 г
Математика	Мордкович «Алгебра 10-11 класс М. Мнемозина» 2009
	Атанасян «Геометрия» 10-11 класс М. «Просвещение» 2010
	Методическая литература
	Ершова А.И. Голобородько В.В. Геометрия 10 класс Самостоятельные и контрольные работы М. ИЛЕКСА 2009
	Дидактические материалы по алгебре и началам анализа 10 класс М. Просвещение 2009
	Карп А.А. Сборник задач по алгебре и началам анализа 10-11 классы М. Просвещение 2010
Информатика и ИКТ	Макарова «Информатика и ИКТ»10 класс СПб «Питер» 2009
	«Информатика и ИКТ»11 класс класс СПб «Питер» 2009
	Методическая литература
	А.Гейн Информатика М.Просвещение-2011г.
	Н.Угринович Преподавние курса «Информатики и информационные технологии» М.Бином-2011 г.
	Кирюхин Информатика. Международные олимпиады 2009
	Информатика. Программирование на языке 2009
	Информатика. Контрольные и. самостоятельные работы 9-11 2009
История	Сахаров «История России с древнейших времен» М. «Просвещение» 2009
	Буганов «История России конец 17-19 в.» М. «Просвещение»2009
	Методическая литература
	А. Данилов История. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 М.Просвещение 2009
	А. Данилов История России1945-2002 г. Методическое пособие М.Просвещение 2010
	История России. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 М.Просвещение 2009
	РГУ им.Канта История Западной России. Методическое пособие для учителя 10-11 М.ОЛМА 2011
	Юдовская Становление гражданского общества. Элективные курсы. 10-11 М.Дрофа 2009
Обществознание	Боголюбова Л.Н. «Обществознание» 10 класс «Просвещение»2013
	Боголюбова Л.Н. «Обществознание» 11 класс «Просвещение»2013
География	Максаковский «Дополнительные главы к учебнику»
	Методическая литература
	Максаковский . Программы образовательных учреждений 10-11 М.Просвещение 2009
	Н.Яковлева География. Проективная деятельность Волгоград. «Учитель»2009
Физика	Перышкин «Физика» 10 класс М.»Просвещение 2009
	Пёрышкин«Физика» 11класс М.»Просвещение 2011
	Методическая литература
	Экзаменационные задачи по физике для поступающих в ВУЗы М. Дрофа 2012
	Элективные курсы. Программы Физика 9-11 классы М. Дрофа 2009
	Задачи для подготовки к олимпиадам 9-11 класс Волгоград «Учитель»2009
	Сборник задач по физике под ред. Грабовского СПб. «Лань» 2012
Программы. Физика 9-11 2009	
Химия	Габриелян «Химия»10 класс М. «Дрофа» 2011
	Габриелян «Химия»11класс М. «Дрофа»2011
	Методическая литература

	Габриелян «Химия» 11 класс методическое пособие М. «Дрофа» 2011
	Габриелян о.с. и др Органическая химия в тестах, упражнениях 10 класс
	Габриелян о.с. и др Органическая химия в тестах, упражнениях 11 класс
	Шаталов Уроки химии Методическое пособие 8 класс
	Шаталов Уроки химии Методическое пособие 8 класс
	Радецкий Контрольные работы по химии 10-11 2009
	Программы общеобразовательных учреждений Химия 10-11 классы М. Просвещение 2009
Биология	Захаров «Общая биология» 10 класс М. «Дрофа» 2009
	«Общая биология» 11 класс
	Методическая литература
	Мухамеджанов И.Р. Тесты ,зачеты, блицопросы, по общей биологии 10-11 класс М. «ВАКО» 2009
	Козлова Общая биология Методическое пособие к учебнику 10-11 класс М. Дрофа 2011
	Сухова Т.С. Биология Тесты 6-11 М. Дрофа 2012
	Биология в таблицах и схемах СПб. «Тригон»
Биология в таблицах Справочное пособие М. Дрофа 2012	
Основы безопасности жизнедеятельности	Латчук «ОБЖ» 10 класс М. «Просвещение» 2009
	Латчук «ОБЖ» 11 класс М. «Просвещение» 2009
	Методическая литература
	Организация преподавания курса ООБЖ в школе. Сборник нормативно-правовых материалов 2010
	В.Ланчук ОБЖ. Методическое пособие 10 кл. М. Дрофа – 2011г.
	В.Ланчук ОБЖ. Методическое пособие 11 кл. М. Дрофа – 2011г.

Виды деятельности:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, практикумы и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в заочных школах.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.

Измерители реализации образовательной программы:

Контрольные работы;
Срезы, тесты;
Результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах;
Результаты поступления в другие учебные учреждения

Формы аттестации учащихся

- Текущая успеваемость (в качестве форм промежуточной аттестации используются традиционные диагностические и контрольные работы);
- Аттестация по итогам полугодия, года, по итогам курса;
- Зачеты;
- Одной из форм аттестации достижений учащихся является получение дипломов, грамот по результатам их творческой и научной деятельности;
- ЕГЭ;
- Защита исследовательской и проектной работы;
- Одной из форм аттестации учащихся является портфолио «Мои достижения», позволяющий учитывать достижения, получение именных дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы основного общего образования:

Выпускник школы должен:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

3.2. Программа внеурочной деятельности.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Вся **система внеурочной деятельности** призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса. Кроме того, внеурочная деятельность решает ещё одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учётом его личных интересов.

Актуальность программы. Необходимость разработки программы внеурочной деятельности связана с введением государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться и

развиваться, составляющее основу личностного роста учащегося, означает умение учиться, познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, находить разные пути решения; учиться сотрудничать с другими людьми не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Одним из главных аспектов нового стандарта является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- организация работы с детьми, имеющими разные потребности и индивидуальные возможности;

-определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Достижение планируемых результатов отслеживается в рамках внутренней системы оценки педагогом, родителями и обучающимися.

Программа внеурочной деятельности направлена на удовлетворение потребностей:

- Учащихся из разных целевых групп (имеющих разные достижения и результаты) на основе дифференциации и индивидуализации в программах внеурочной деятельности по пяти направлениям: духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, социальной деятельности, стимулирующих комплексное развитие познавательных и творческих возможностей личности
- Общества и государства: в реализации программ внеурочной деятельности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений и др.
- Региональной системы образования: достижение обучающимися высокого уровня академических достижений, компетенций, необходимых для успешной социализации в современных социально-экономических условиях региона и страны через формирование культуры здорового образа жизни

Особенностью внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования является выход на проектную и исследовательскую деятельность в рамках межпредметных программ/курсов с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

Сформированный у учащихся старших классов уровень компетентности в проектной и исследовательской деятельности позволит более самостоятельно и осознанно применять деятельностные технологии. Выполнение проектов и исследований в старших классах рассматривается как курсовое проектирование по профильному предмету с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена. Следует обратить внимание на эффективное использование всех ресурсов гимназии с целью создания условий для внеурочной деятельности.

Цель программы - создание условий для проявления и развития учащимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи программы:

1. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся.
2. Педагогическое сопровождение индивидуального развития учащихся.
3. Повышение роли внеурочной деятельности при снижении в определённом смысле и в определённой мере учебных требований.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям, представляющим собой систему взаимосвязанных элементов.

Внеурочная деятельность понимается в МБОУ СОШ №8 преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении общественно - полезной деятельности.

Современная тенденция в деятельности школы - совершенствование внеурочной деятельности. Сегодня к этому есть целый ряд объективных и субъективных оснований:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания применять в ситуациях, отличных от учебных. Это и ситуация успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Учебные программы школы имеют логическое продолжение в программах дополнительного образования. Дополнительное образование связано со всеми другими направлениями учебно-воспитательного процесса. Дополнительные образовательные программы углубляют и расширяют знания учащихся по основным и профильным предметам, делают обучение личностно-значимым для многих учащихся, стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников, повышают мотивацию обучения. Дополнительное образование выравнивает стартовые возможности развития личности ребенка, способствует формированию индивидуального образовательного пути, обеспечивает каждому ученику «ситуацию успеха», содействует самореализации личности ребенка.

Цель дополнительного образования - создание условий для интеллектуального и творческого развития учащегося.

Задачи:

- формировать систему ценностей и внутреннюю мотивацию
- развивать творческую одаренность учащихся
- способствовать физическому и интеллектуальному росту учащихся
- профориентация
- позитивная занятость обучающихся во внеурочное время
- развивать навыки самостоятельного обучения и исследовательской работы

Занятия в объединениях дополнительного образования в школе бесплатные, доступные для каждого ребенка. Здесь занимаются дети с разными способностями и чертами характера – одаренные, с отклонениями в развитии, дети «группы риска», дети-инвалиды. Система дополнительного образования учащихся является механизмом социального выравнивания их возможностей.

Таким образом, имеющиеся условия для организации дополнительного образования и внеурочной занятости удовлетворяют социально-образовательному заказу.

Проектная деятельность

В результате проектной деятельности формируется исследовательское поведение учащихся. Проектная деятельность осуществляется через уроки, элективные курсы, спецкурсы. Итоги проектной деятельности учащихся подводятся на школьной конференции.

Организация исследовательской деятельности учащихся базируется на индивидуальном подходе. Результат исследовательской работы представляется на школьной конференции в форме публичного выступления или защищается на уроке, занятиях элективного курса.

Содержание дополнительного образования строится на основе рабочих программ разработанных педагогами школы, рассмотренных на методическом совете, утвержденных директором школы и рабочих программ, разработанных преподавателями дополнительного образования.

Итогом обучения учащихся в системе дополнительного образования является участие в образовательных конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах разного уровня.

3.3. Система условий реализации ООП

Для успешной реализации образовательной программы выстроена модель взаимодействия функциональных структур образовательного учреждения, определено место и назначение каждой структуры, выявлены условия и ресурсы, подготовлено нормативно-правовое обеспечение, которое отвечает задачам функционирования и развития школы.

Определены следующие условия, необходимые для успешной реализации образовательной программы:

- **кадровые условия** – обеспечение школы квалифицированными кадрами, повышение их квалификации, определение функционала работников школы, внесение изменений в должностные обязанности;
- **мотивационные условия** – создание системы морального и материального стимулирования педагогов и других работников школы;
- **методические условия** – разработка новых или апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля, развитие системы методической работы с педагогами;
- создание благоприятного **психологического климата** – организация системы социально-психологической поддержки в школе;
- **нормативно-правовые условия** – разработка системы локальных актов, внесение изменений в существующие.

Субъектами управления образовательной программы школы, которые компетентны, ответственны за принятие решений, выступают директор, его заместители, руководители методических объединений, педагогический совет и методический совет, совет школы.

Принципы, на которых строится система управления:

- отказ от излишней централизации управления;
- сочетание административно-командных и демократических методов;
- четкое планирование и ответственность всех управленческих структур;
- обеспечение гармоничного сочетания управления и самоуправления;
- вовлечение работников ОУ в организационное развитие школы,

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Функционал субъектов управления определяется на основании следующих **локальных актов**:

- Положение о Педагогическом совете
- Положение о методическом совете
- Положение о методическом объединении
- Положение об Управляющем совете
- Положение о Совете старшеклассников

и на основании приказа «О распределении обязанностей между членами администрации».

С целью демократизации системы управления **часть управленческих функций передается** Педагогическому Совету, методическому Совету, методическим объединениям, родительскому комитету. В положениях прописаны задачи, содержание работы, права, ответственность, документация.

Циклограмма управленческой деятельности содержит направления работы по управлению реализацией образовательной программы, определяет временные рамки и формы проведения работы.

1. Внутришкольный контроль

Цель внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в МБОУ СОШ № 8 требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

- Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать

обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель-учитель».

- Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
- Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть элективных учебных предметов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
- Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методик и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
- Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

2. Формы контроля

1. Контроль за выполнением всеобуча

- Домашнее задание, посещаемость занятий
- Санитарно-гигиенический режим, техника безопасности
- Работа с низко мотивированными учащимися
- Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности
- Контроль за преподаванием учебных предметов и подготовка к ним
- Контроль за состоянием ЗУН учащихся по профильным предметам
- Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации
- Контроль за ведением школьной документации:
 - классных журналов
 - журналов кружков и секций
 - рабочих программ по учебным предметам
 - личных дел учащихся
 - дневников учащихся
 - тетрадей учащихся
 - портфолио учащихся

2. Контроль за методической работой

3. Контроль за научной, исследовательской и проектной деятельностью

4. Контроль за материально-технической базой

5. Контроль за работой с кадрами

3. Ожидаемые результаты осуществления программы

Обязательные (гарантированные) результаты
<i>III ступень обучения (10-11кл.)</i>
Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, предоставляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.
Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего ступени обучения
Общекультурная компетентность (на повышенном уровне), элементы допрофессиональной и методологической компетентности
Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих профильную подготовку
Владение универсальными методами практической и исследовательской деятельности
Ожидаемые результаты
Выпускник МБОУ СОШ № 8: <ul style="list-style-type: none">- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;- обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности;- способен к дальнейшему продолжению образования в ВУЗах и Ссузах;- коммуникабелен, толерантен, обладает организаторскими навыками, умеет работать в коллективе;- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с

- современными системами саморегуляции;
- способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.
- в результате освоения регионального компонента общеобразовательных программ выпускник школы:
- владеет системой знаний о природе, населении, хозяйстве, экологии, культуре;
- умеет пользоваться информационной нормативной и правовой базой Калининградской области;
- знает современные достижения науки, основные потребности, интересы и направления развития Калининградской области.

4. Работа с педагогическими кадрами

Педагогические кадры являются основным ресурсом для осуществления образовательной программы. Важнейшая задача в работе с ними – создание условий для повышения профессионализма. Основным средством повышения педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности учителя является методическая работа - система деятельности по обучению и развитию педагогических кадров, с целью повышения их квалификации до требуемого уровня для решения задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Результатом методической работы должны стать:

- рост профессионализма учителей и готовности решать задачи, стоящие перед образовательным учреждением
- овладение новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями
- рост профессиональной компетентности молодых специалистов
- освоение наиболее ценного опыта своих коллег
- стремление учителей к профессиональному саморазвитию
- способность к инновационной деятельности
- качество методического обеспечения образовательного процесса

Направления и формы методической работы находят свое отражение в плане работы МС, и МО.

Единая научно-методическая тема на 2015 – 2016 учебный год

«Школа – основа для реализации способностей учащихся и формирования их нравственной культуры».

Задачи:

- Создание условий для перехода к новым образовательным стандартам.
- Создание условий для развития способностей учащихся и повышения результативности работы с одаренными детьми.
- Овладение новым содержанием и формами повышения педагогического потенциала.

Основное требование стандартов второго поколения, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», предъявляемое российским школам - повысить учебно-познавательную мотивацию детей, как можно раньше сформировать осознанные потребности в целенаправленном образовании, его результативности, соответствии социальным нормам, представлениям о будущей профессиональной и общественной деятельности. В процессе современного школьного образования на смену сумме знаний, умений и навыков ученика по определенному набору предметов должен прийти другой результат – **уверенное владение основными способами взаимодействия с миром и с самим собой, т.е. исследованием, проектированием, организацией, коммуникацией и рефлексией.** Вместе со знаниями, но не по определенным предметам, а во взаимосвязи и взаимодействии друг с другом (межпредметный уровень), знаниями на функциональном (практически полезном) уровне это и будет составлять компетентность выпускника.

Поэтому образовательная среда МКОУ СОШ№ 9 должна создать все необходимые условия для:

- формирования в личности обучающегося инициативности, способности творчески и критически мыслить и находить нестандартные решения, умения осознанно определять свой профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни, самосовершенствоваться,

самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, адекватно реагировать на разные жизненные ситуации;

- полноценного раскрытия способностей каждого обучающегося и развития этих способностей по индивидуальной траектории;
- воспитания в человеке порядочности, патриотизма, равнодушия к социальным проблемам, высокой общественной, интеллектуальной и профессиональной активности;
- подготовки обучающегося к жизни в высокотехнологичном мире, формирования основ конкурентоспособности и социальной успешности в будущей жизни выпускника.

Методическая работа в соответствии с вышесказанным призвана обеспечить образовательную среду МКОУ СОШ № 9 необходимой ресурсной базой, а именно:

- учителями, способными к инновационным преобразованиям и созданию интерактивной образовательной среды, изменению своей роли источника знаний и инициатора процесса обучения и воспитания на роль информатора-эксперта, консультанта, сопровождающего образование ребенка (тьютора);
- учителями, которые владеют стратегией взаимодействия с обучающимся, умеют организовать командную, групповую работу (правильно распределить роли, четко сформулировать цели и задачи взаимодействия, сформулировать проблему, осуществлять грамотный инструктаж, консультирование, ненавязчивое управление), создать «коммуникативное поле», владеют навыками ведения дискуссии, полемики, спора, способны прогнозировать результаты коллективной работы и проектировать более эффективную стратегию обучения, владеют современными информационно-коммуникационными технологиями и их функциональными возможностями для образования на уровне не ниже современного обучающегося, владеют технологиями своевременного выявления способностей ребенка и проектирования индивидуального развития этих способностей;
- технологиями образования, которые процесс получения информации меняют на процесс обмена информацией, в качестве результата обеспечивают умение применять сформированные знания на практике, предполагают активное использование в образовательных целях современные электронные (интерактивные) средства, особенно для погружения в предметную среду;
- технологиями образования, которые предполагают ведущей коллективную учебно-познавательную и исследовательскую (проблемно-поисковую);
- социально ориентированным проектированием, которое способствует обогащению жизненного опыта ребенка, практической реализации полученных знаний и их интеграции, приобретению устойчивых навыков социальных взаимоотношений;
- содержанием образования, которое вместо предметных знаний и умений формирует межпредметные и надпредметные знания и умения, создает целостное представление об окружающем мире, дает представление о тенденциях будущего развития общества, формирует практикоориентированные знания;
- технологиями эффективного использования материально-технической базы, которая способствует погружению в предметную среду и интерактивному взаимодействию субъектов образовательного процесса, помогает не только проецировать готовые цифровые продукты, но и создавать в процессе коллективного творчества учебные и учебно-методические видеоматериалы, делает возможной реализацию новых, смелых идей для решения творческих задач, предоставляет возможности для развития интерактивного искусства;
- технологиями эффективного использования материально-технической базы, которая автоматизирует информационное обеспечение внутришкольного планирования, организации и управления учебно-воспитательным процессом, формирует единую базу данных, оперативно собирает и анализирует результаты образовательного процесса, делает их открытыми для обучающихся и их родителей (законных представителей) с соответствующим уровнем доступа.